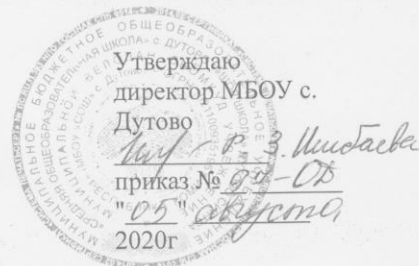


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

Согласовано
зам. директора по УВР

Имятба
Имятба А.П.
"05" августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуальной направленности
«РОДНОЙ ЯЗЫК»
1 - 4 класс**

Составитель программы:
Сердюкова Н. А. педагог дополнительного образования

с. Дутово, 2020 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.2. Назначение программы

Программа «Родной язык» предназначена для внеурочной деятельности с учениками начальных классов. Данный курс является наиболее актуальным на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого ученика, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Выбор создания программы «Путь к грамотности» обусловлен желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

1.3. Актуальность и перспективность курса

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая работа в данном направлении дает возможность, с одной стороны, закрепить знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком.

Русский язык социально значимый: он является и средством общения, и инструментом познания, и основой нашей культуры.

1.4. Описание места курса в учебном плане

Работа по программе «Родной язык» способствует реализации общих целей начального общего образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учётом идей развивающего образования. Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Данная программа рассчитана на 4 года для обучающихся 1-4 классов.

Курс рассчитан на 33 занятия в 1 классе и на 34 занятия во 2, 3, 4 классах.
Занятия проводятся 1 раза в неделю по 35 минут в 1 классе и по 40 минут во 2, 3, 4 классах.

1.5 Цели и задачи реализации программы

Цел: обеспечение языкового развития учащихся, помощь в овладении им речевой деятельностью, основами грамматики, показать учащимся, что художественный текст создан по законам языка.

Задачи

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности учащегося
- Приобщить учащихся к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление учащихся об окружающем мире
- Развить познавательные способности учащихся

1.6 Формы и методы работы

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие, проектно-исследовательские занятия.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей младших школьников.

Педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- Игровые технологии помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности младших школьников.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

2. Структура курса

2.1. Перечень основных разделов программы

1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во час
1.	Вводное занятие	1 ч.
2-12	На что похожа буква? - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву).	11 ч.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов) 	
13 - 20	Народное творчество <ul style="list-style-type: none"> - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. - Школьные частушки. 	8 ч.
21- 30	Игра со словами. <ul style="list-style-type: none"> - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву) - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове 	10 ч.
31	Соревнование телефонистов.	1 ч.
32.	Рифмуем слова.	1 ч.
33.	Послушай сказку, дружок.	1 ч.
34.	Итоговое занятие.	1 ч.

2класс

№ п\п	Тема	Кол-во час
1	Вводное занятие	1 ч.
2-5	Историческая страничка. <ul style="list-style-type: none"> - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена. 	4 ч.
6-8	Русский язык – какой он? <ul style="list-style-type: none"> - Жили-были или тридцатое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны? 	3 ч.
9- 14	Язык и речь. <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот? 	6 ч.
15- 19	Главное правило. <ul style="list-style-type: none"> - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. 	5 ч.

	<ul style="list-style-type: none"> - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами. 	
20-26	Из чего строятся слова? <ul style="list-style-type: none"> - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман. 	7 ч.
27	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1 ч.
28	Омонимы.	1 ч.
29	Омофоны.	1 ч.
30	Омоформы.	1 ч.
31	Синонимы.	1 ч.
32	Антонимы.	1 ч.
33	Фразеологический зверинец.	1 ч.
34	Итоговое занятие	1 ч.

3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во час
1	Вводное занятие	1 ч.
2-4	Историческая страничка. <ul style="list-style-type: none"> - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги. 	3 ч.
5-11	Мир слов. <ul style="list-style-type: none"> - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик. 	7 ч.
12-16	Литературная страничка. <ul style="list-style-type: none"> - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов Камчатки - Сказки народов мира. 	5 ч.
17-23	Развитие речи. <ul style="list-style-type: none"> - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы. 	7 ч.
24-29	Словари. <ul style="list-style-type: none"> - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. 	6 ч.

	- Словарь ударений.	
30	Тесты Айзенка	1 ч.
31.	Ребусы	1 ч.
32	Кроссворды	1 ч.
33.	Анаграммы	1 ч.
34.	Итоговое занятие.	1 ч.

4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во час
1	Вводное занятие	1
2-8	Порядок (части речи). - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	7 1 1 1 1 1 1
9.	«Глокая куздра»	1
10.	- Точка, точка, запятая.	1
11.	- Что можно строить из абзацев?	1
12.	- Что важно в тексте?	1
13.	- Автор, текст, читатель.	1
14.	- Учимся писать стихи.	1
15.	- Рифмованные точки.	1
16.	- Учимся писать сказки.	1
17.	- Что такое театр.	1
18.	- Спектакль.	1
19.	- Мы артисты.	1
20.	- Представление.	1
21-23	Типы текстов. - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	3 1 1 1
24-29	Поиграем! - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	6 1 1 1 1 1 1
30-31	Историческая страничка. - В. Даль. - Ожегов.	2 1 1
32.	Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	3 1
33.	Игра «Умники, умницы»	1
34	Итоговое занятие.	1

2.2. Перечень универсальных учебных действий

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- представление о своей этнической принадлежности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- открывать новое, делать выбор и принимать решения.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Иметь представление:
 - о происхождении слов русского языка;
 - о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
 - о прямом и переносном значении слов;
 - о многозначных и однозначных словах.
- Знать термины:
 - фонетика, морфемика, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.
- Уметь:
 - применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
 - выполнять фонетический разбор слова;
 - различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
 - определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

3. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
-------	------	--------------	---	---------------------------------------

1.	Вводное занятие	1 ч.		
2-12	На что похожа буква? - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука) - Сказка про буквы. - Кто больше? - Любопытный (сказка на одну букву). - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	11 ч.	Практические занятия (игра, беседа, рассказ, соревнование и тд.)	Определять разницу между звуком и буквой; сравнивать слова по написанию и произношению; решать кроссворды, анаграммы, ребусы; Создать «маленький словарик» для слов, начинающихся на одну букву; Читать текст вслух.
13-20	Народное творчество - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. -Школьные частушки.	8 ч.	Практические занятия (беседа, соревнования, театр, игра)	Устанавливать общие признаки жанров; учиться распознавать литературные жанры; Рисовать загадки, частушки, инсценировать известные русские пословицы, поговорки; уметь играть в простые русские игры.
21-30	Игра со словами. - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву) - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове	10 ч.	Комбинированное занятия (беседа, игра, конкурсы, аукцион, викторина и тд.)	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом); находить языковые закономерности; определять последовательность работы над словом; уметь играть в простые игры; уметь подбирать рифму к словам, слушать сказки.
31	Разное Соревнование телефонистов.	4 1 ч.	Соревнование	
32.	Рифмуем слова.	1 ч.	Игра	
33.	Послушай сказку, дружок.	1 ч.	Игра	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	Игра	

2 класс.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
1	Вводное занятие	1 ч.		
2-5	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи.	4 ч.	Рассказ, презентация, игра,	Знать особенности устной и письменной речи; применять

	<ul style="list-style-type: none"> - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена. 		путешествие	правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности.
6-8	Русский язык – какой он? <ul style="list-style-type: none"> - Жили-были или тридесатое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны? 	3 ч.	Комбинированное занятие, Практические занятия (чтение сказок и их сочинение).	Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки.
9-14	Язык и речь. <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот? 	6 ч.	Комбинированные занятия (беседа, игра, рассказ, презентация, диалог, экскурсия по древнему миру и тд.)	применять правила сравнения; задавать вопросы; познакомиться с древними языками, как общались в древности; научиться составлять рисуночное письмо с помощью общепринятых символов
15-19	Главное правило. <ul style="list-style-type: none"> - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами. 	5 ч.	Практические занятия. Инсценирование.	находить ошибки в тексте и исправлять их; видеть ошибкоопасные места; различать фонемы; инсценировать стихи.
20-26	Из чего строятся слова? <ul style="list-style-type: none"> - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман. 	7 ч.	Практические занятия (работа с словом, словарями).	уметь подбирать родственные слова; познакомиться с понятием палиндром; упорядочивать понятия по многозначности слова; задавать вопросы.
27	Разное. Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	8 ч.	Практические и комбинированные занятия (беседа, рассказ, игра, соревнование, конкурс, викторина, путешествие). КВН.	познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеологизмы; находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы; делать умозаключения; применять правила сравнения;
28	Омонимы.	1 ч.		
29	Омофоны.	1 ч.		
30	Омоформы.	1 ч.		
31	Синонимы.	1 ч.		
32	Антонимы.	1 ч.		
33	Фразеологический зверинец.	1 ч.		
34	Итоговое занятие	1 ч.		

3класс

п\п	Тема	Кол-во часов	Формы организации внеурочной	Основные виды внеурочной деятельности
-----	------	--------------	------------------------------	---------------------------------------

			деятельности	
1	Вводное занятие	1 ч.	Беседа	
2-4	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги.	3 ч.	Рассказ, путешествие в прошлое, экскурсия в библиотеку	познакомить с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках и книгах
5-11	Мир слов. - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик.	7 ч.	Практические занятия (работа с словом, словарями)	познакомить с историзмами, архаизмами, неологизмами; овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; проводить сравнение между различными словами.
12-16	Литературная страничка. - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов России. - Сказки народов мира.	5 ч.	Практические занятия (чтение сказок народов мира и их сравнение)	расширить читательский круг; познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами; находить различия и сходство русских сказок с зарубежными.
17-23	Развитие речи. - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы.	7 ч.	Практические занятия (работа с текстом)	выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; овладевать некоторыми способами редактирования текста; сопоставлять тексты.
24-29	Словари. - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений.	6 ч.	Практические занятия (работа со словарями)	проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов; обобщать группы слов по некоторому признаку, находить

				закономерность
30	Разное. Тесты	5ч. 1 ч.	Тест	осваивать начальные формы рефлексии; соблюдать нормы этики и этикета; решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения.
31.	Ребусы	1 ч.	Игра	
32	Кроссворды	1 ч.	Игра	
33.	Анаграммы	1 ч.	Игра	
34.	Итоговое занятие.	1 ч.	Соревнование	

4 класс.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности
1	Вводное занятие	1 ч.		
2-8	Порядок (части речи). - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	7 ч.	Практические занятия.	повторить части речи и их особенности; определять виды отношений между частями речи; уметь применять в тексте различные части речи; решать задания повышенной сложности.
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.	Разное. «Найди ошибки в тексте» - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Что важно в тексте? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Рифмованные точки. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. - Спектакль. - Мы артисты. - Представление.	12 ч.	Практические, комбинированные занятия (игры, инсценировка, сценаристы и актеры)	устанавливать ситуативную связь между видами текстов; познакомить с правилами написания стихов; сочинять стихи; правила написания сказок, писать сказки. Познакомятся с театральным искусством; постановка спектаклей.
21 - 23	Типы текстов. - Текст-описание. - Текст – повествование. - Текст – рассуждение.	3 ч.	Практические занятия (работа с текстом).	рассуждать и делать выводы в рассуждениях; составят тексты разных типов; устанавливать ситуативную связь между видами текстов.
24 - 29	Поиграем! - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах.	6 ч.	Игры: викторина, анаграмма, КВН, чайнворд,	решать задания повышенной сложности; решать чайнворды, ребусы, головоломки;

	- Угадай меня. - Объясни, кто я?		ребус, кроссворд. Практические занятия.	Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы.
30 - 31	Историческая страничка. - В. Даль. - Ожегов.	2 ч.	Работа со словарями	знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство.
32.	Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	3 ч.	Путешествие в прошлое	находить закономерность в окружающем мире и русском языке; формировать целостный взгляд на окружающий мир.
33.	Игра «Умники, умницы»		Игра	
34	Итоговое занятие.		Эстафета знаний	

4. Информационно-методическое обеспечение

4.1. Методическая литература

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
17. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
18. Орфографический словарь. Фразеологический словарь. Толковый словарь. Этимологический словарь. Словарь синонимов. Словарь ударений.

4.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по литературному чтению.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

5.Предполагаемая результативность курса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Термины: фонетика, морфемика, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

Применять алфавит в работе со словарями и каталогом.

Выполнять фонетический разбор слова.

Различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные.

Определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);

-о прямом и переносном значении слов;

-о многозначных и однозначных словах.

Формы и методы проверки и оценки различны. Одним из таких методов является **тестирование**. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием ребята будут принимать участие **в конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектно-исследовательской деятельности**.

